***Teach The Shift !***

*COPIL #3 - 06/06/2016*

***Présents :*** Jade, Marie, Anne-So, Fraçois, Joseph, le président, et le mamamouchi…

***Rappel des épisodes précédents :***

* L’objectif est de prioritairement faire venir et **convaincre les « Climato-indifférents »** voire, en cas de succès, les « climato-sceptiques ».
* Privilégier une **approche simple et positive**, qui s’avère très **motivante**, quitte à ce que cela soit en partie au détriment d’une démarche de démonstration rationnelle de l’urgence de la contrainte énergie-climat (surtout l’aspect énergétique).
* **Le débat du nucléaire est plutôt à éviter**. De plus, les thématiques économique et santé sont des sujets plus au cœur de tout le monde, donc plutôt à souligner.
* **Cible du « pilote » :** étudiants et monde académique des métiers de la **fabrique de la ville**
* Autres cibles prioritaires : profs/Education nationale/enseignement supérieur, collectivités locales & administrations territoriales, monde agricole, journalistes…
* La forme : une présentation type « TedX » de +/-30min suivie d’une partie interactive « préparée » (travaux de groupe, quizz, contenus divers…)

**Quelques sources d’inspiration** identifiées et utiles pour créer du contenu (fond et/ou forme :) en vue de la conception de la présentation format « TedX ». Rechercher les métaphores pour parler à la génération « 20 ans ».

* ***C’est pas sorcier*** le Bilan Carbone : <https://www.youtube.com/watch?v=OxLZ-LVJ02Y>
* Parcourir le site web : <http://www.skepticalscience.com>
* Génération ***Age de glace*** et ***MadMax*** ! à utiliser sans modération (voir les sketchs de Scrat)
	+ ***L’âge de Glace 1 et 4*** : difficile de trouver des métaphores exploitables. Peut-être illustration des effets de seuil avec la fonte des glaces progressive qui aboutit à des phénomènes catastrophiques.
	+ Dans ***Retour vers le futur 3,*** le passage où le Doc essaye d’atteindre 80 mph en attachant des chevaux à l’avant de la Delorean.
* Un système efficace à mettre en place serait de relier une question « climato-sceptique » avec un QCM illustré d’une vidéo et la démonstration de la bonne réponse. Cf l’exemple de l’émission TV de quizz histoire « ***Tout le monde joue avec l'Histoire*** » <https://www.youtube.com/watch?v=ZmkzapiaVmY>
* Voir le film « ***DEMAIN*** » est une nécessité ! Debrief du film Demain, duquel s’inspirer : c’est un film dont on sort avec l’envie d’agir. Il y a la dimension « Colibris » de chacun fait sa part, qui n’est pas forcément présente dans le discours « ingénieur » traditionnel type JMJ. Il agit moins sur la prise de conscience que sur la motivation.
* Le livre issu du film ***Demain*** intègre un chapitre « Copenhague » qui semble très pertinent pour la thématique « Fabrique de la ville ». A lire.
* Conférence au CESE d’***Idriss Aberkane***, sur le biomimétisme. Le biomimétisme est une source d’innovation qui peut permettre de faire miroiter aux indifférents un dynamisme économique type start up. Bon exemple de présentation des bonnes pratiques pour inciter à les adapter.
	+ *Conférence version courte 30min :* [*http://www.dailymotion.com/video/x3bbcre*](http://www.dailymotion.com/video/x3bbcre)
	+ *Conférence version longue 2h :* [*https://www.youtube.com/watch?v=dM\_JivN3HvI*](https://www.youtube.com/watch?v=dM_JivN3HvI)
* L’électricité… en dessins animés : <https://www.youtube.com/watch?v=2ezxMLP799E>

Retour sur la discussion : veut-on s’adresser aux climato-sceptiques ou aux climato-indifférents ? Veut-on susciter le changement de comportement ou convaincre rationnellement des personnes réfractaires.

Avoir un discours axé sur les bénéfices, qui soit concret pour que cela parle.

**Plan de la présentation / refonte des messages notés lors du précédent COPIL :**

1. Pourquoi ce dont on va vous parler est un truc important **(Marie / Félix / François /Anne-So)**
	1. Le climat change, et c’est grave : illustrer avec la fonte des glaces : c’est un exemple parmi d’autres mais qui peut être percutant. Les 5° et la calotte européenne. Un pull ne suffira pas. Ou encore « le climat change, et pour Scratt ça change ça [vidéo] et pour nous ça change ça [image de la calotte européenne, ou la montée des océans]. » Par exemple, « pour Scrat, c’est des noisettes en moins, et pour nous c’est des villes en moins. »
	2. Expliquer le rôle des GES
	3. Le climat change par l’action de l’homme
	4. Le budget carbone : combien peut-on émettre avant les 2°C
	5. Le camembert des émissions par sources (secteurs d’activité) : peut commencer vierge (sans les étiquettes des sources) et rempli au fur et à mesure, par interaction avec l’assistance
2. Focus sur les émissions liées aux métiers de la fabrique de la ville : les solutions : **(Valère / Joseph)**
	1. Rénovation / améliorer les bâtiments : isolation, étanchéité à l’air, systèmes techniques (chauffage/ventilation)
	2. Matériaux : « voulez-vous être Sauron ? »
	3. Construction : IGH (Immeuble de Grande Hauteur en bois - Bordeaux)
	4. Urbanisme :
		1. « à quoi ressemble une ville sobre en énergie ? »
		2. Montrer visuellement exemple du centre-ville « pré-automobile » de Boston
	5. Mobilité :
	6. Circuits courts :
	7. Déchets :
	8. Adaptation au territoire : bioclimatisme **(Raphaël)**

**Objectif : produire les diapos – très épurées, peu d’infos, percutantes, imagées. Intro : funfacts, anecdotes, citations ou chiffre. Diapos standards : émotion, humour, storytelling. « 1 tweet par slide » (ie. 140 signes)**

**FIN DE L’EXPOSE EN TANT QUE TEL**

Phase interactive

Il peut y avoir des votes, des travaux de groupe, etc.

On propose en Doodle le lundi 4 et le mardi 5 juillet (ASH signale que c’est relâche de l’Euro…)
Objectif du Copil #4 : réflexions / améliorations autour des premiers éléments de la présentation, à concevoir d’ici là.